

# GeR-Niveau A1

## *Kommunikative Aktivitäten und Strategien*

### PRODUKTIVE AKTIVITÄTEN UND STRATEGIEN

<b>Mündliche Produktion allgemein</b>	Kann sich mit einfachen, überwiegend isolierten Wendungen über Menschen und Orte äußern.
<b>Zusammenhängendes monologisches Sprechen: Erfahrungen beschreiben</b>	Kann sich selbst beschreiben und sagen, was er/sie beruflich tut und wo er/sie wohnt.
<b>Zusammenhängendes monologisches Sprechen: Argumentieren</b>	Keine Deskriptoren verfügbar
<b>Öffentliche Ankündigungen/ Durchsagen machen</b>	Keine Deskriptoren verfügbar
<b>Vor Publikum sprechen</b>	Kann ein kurzes, eingeübtes Statement verlesen, um z. B. einen Redner vorzustellen oder einen Toast auszubringen.

<b>Schriftliche Produktion allgemein</b>	Kann einfache, isolierte Wendungen und Sätze schreiben.
<b>Kreatives Schreiben</b>	Kann einfache Wendungen und Sätze über sich selbst und fiktive Menschen schreiben: wo sie leben und was sie tun.
<b>Berichte und Aufsätze schreiben</b>	Keine Deskriptoren verfügbar

<b>Produktionsstrategien</b>	
<b>Planen</b>	Keine Deskriptoren verfügbar
<b>Kompensieren</b>	Keine Deskriptoren verfügbar
<b>Kontrolle und Reparaturen</b>	Keine Deskriptoren verfügbar

### REZEPTIVE AKTIVITÄTEN UND STRATEGIEN

<b>Hörverstehen allgemein</b>	Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen.
<b>Gespräche zwischen Muttersprachlern verstehen</b>	Keine Deskriptoren verfügbar

<b>Als Zuschauer/Zuhörer im Publikum verstehen</b>	Keine Deskriptoren verfügbar
<b>Ankündigungen, Durchsagen und Anweisungen verstehen</b>	Kann Anweisungen, die langsam und deutlich an ihn/sie gerichtet werden, verstehen und kann kurzen, einfachen Weg-erklärungen folgen.
<b>Radiosendungen und Tonaufnahmen verstehen</b>	Keine Deskriptoren verfügbar

<b>Leseverstehen allgemein</b>	Kann sehr kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen, indem er/sie bekannte Namen, Wörter und einfachste Wendungen herausucht und, wenn nötig, den Text mehrmals liest.
<b>Korrespondenz lesen und verstehen</b>	Kann kurze und einfache Mitteilungen auf Postkarten verstehen.
<b>Zur Orientierung lesen</b>	Kann vertraute Namen, Wörter und ganz elementare Wendungen in einfachen Mitteilungen in Zusammenhang mit den üblichsten Alltagssituationen erkennen.
<b>Information und Argumentation verstehen</b>	Kann sich bei einfacherem Informationsmaterial und kurzen, einfachen Beschreibungen eine Vorstellung vom Inhalt machen, besonders wenn es visuelle Hilfen gibt.
<b>Schriftliche Anweisungen verstehen</b>	Kann kurze, einfache schriftliche Weg-erklärungen verstehen.

<b>Fernsehsendungen und Filme verstehen</b>	Keine Deskriptoren verfügbar
---	------------------------------

<b>Rezeptionsstrategien</b>	
<b>Hinweise identifizieren/erschließen</b>	Keine Deskriptoren verfügbar

## INTERAKTIVE AKTIVITÄTEN UND STRATEGIEN

<b>Mündliche Interaktion allgemein</b>	Kann sich auf einfache Art verständigen, doch ist die Kommunikation völlig davon abhängig, dass etwas langsamer wiederholt, umformuliert oder korrigiert wird. Kann einfache Fragen stellen und beantworten, einfache Feststellungen treffen oder auf solche reagieren, sofern es sich um unmittelbare Bedürfnisse oder um sehr vertraute Themen handelt.
<b>Muttersprachliche Gesprächspartner</b>	Kann alltägliche Ausdrücke, die auf die Befriedigung einfacher, konkreter Bedürfnisse zielen, verstehen, wenn sich ver-

<b>verstehen</b>	ständnisvolle Gesprächspartner direkt an ihn/sie richten und langsam, deutlich und mit Wiederholungen sprechen. Kann Fragen und Anweisungen verstehen, sofern diese klar und deutlich an ihn/sie gerichtet werden, und kann kurzen, einfachen Wegerklärungen folgen.
<b>Konversation</b>	Kann jemanden vorstellen und einfache Gruß- und Abschiedsformeln gebrauchen. Kann jemanden nach dem Befinden fragen und auf Neuigkeiten reagieren. Kann alltägliche Ausdrücke, die auf die Befriedigung einfacher, konkreter Bedürfnisse zielen, verstehen, wenn sich verständnisvolle Gesprächspartner direkt an ihn/sie richten und langsam, deutlich und mit Wiederholungen sprechen.
<b>Informelle Diskussion (unter Freunden)</b>	Keine Deskriptoren verfügbar
<b>Formelle Diskussion und Besprechungen</b>	Keine Deskriptoren verfügbar
<b>Zielorientierte Kooperation</b>	Kann Fragen und Anweisungen verstehen, die sorgfältig und langsam an ihn/sie gerichtet werden, und kann kurzen, einfachen Wegerklärungen folgen. Kann jemanden um etwas bitten und jemandem etwas geben.
<b>Transaktionen: Dienstleistungsgespräche</b>	Kann andere um etwas bitten und anderen etwas geben. Kommt mit Zahlen, Mengenangaben, Preisen und Uhrzeiten zurecht.
<b>Informationsaustausch</b>	Kann Fragen und Anweisungen verstehen, die sorgfältig und langsam an ihn/sie gerichtet werden, und kann kurzen, einfachen Wegerklärungen folgen. Kann einfache Fragen stellen und beantworten, einfache Feststellungen treffen oder auf solche reagieren, sofern es sich um unmittelbare Bedürfnisse oder um sehr vertraute Themen handelt. Kann Fragen zur Person stellen – z. B. zum Wohnort, zu Bekannten, zu Dingen, die man besitzt usw. – und kann auf entsprechende Fragen Antwort geben. Kann Zeitangaben machen mit Hilfe von Wendungen wie <i>nächste Woche, letzten Freitag, im November, um drei Uhr</i> .
<b>Interviewgespräche</b>	Kann in einem Interviewgespräch einfache, direkte Fragen zur Person beantworten, wenn die Fragen langsam, deutlich und in direkter, nicht-idiomatischer Sprache gestellt werden.

<b>Schriftliche Interaktion allgemein</b>	Kann schriftlich Informationen zur Person erfragen oder weitergeben.
<b>Korrespondenz</b>	Kann kurze, einfache Postkarten schreiben.
<b>Notizen, Mitteilungen und Formulare</b>	Kann z. B. auf einem Anmeldezettel im Hotel oder bei der Einreise Zahlen und Daten, den eigenen Namen, Nationalität, Alter, Geburtsdatum, Ankunftsdatum usw. eintragen.

<b>Interaktionsstrategien</b>	
<b>Sprecherwechsel</b>	Keine Deskriptoren verfügbar
<b>Kooperieren</b>	Keine Deskriptoren verfügbar
<b>Um Klärung bitten</b>	Keine Deskriptoren verfügbar

## **AKTIVITÄTEN UND STRATEGIEN DER SPRACHMITTLUNG**

Keine Deskriptoren verfügbar

### **TEXTE**

<b>Notizen machen (in Vorträgen, Seminaren etc.)</b>	Keine Deskriptoren verfügbar
<b>Texte verarbeiten</b>	Kann einzelne Wörter und kurze Texte, die in gedruckter Form vorliegen, abschreiben.

## ***Kommunikative Sprachkompetenzen***

### **LINGUISTISCHE KOMPETENZEN**

<b>Spektrum sprachlicher Mittel (allgemein)</b>	Verfügt über ein sehr elementares Spektrum einfacher Wendungen in Bezug auf persönliche Dinge und Bedürfnisse konkreter Art.
<b>Wortschatzspektrum</b>	Verfügt über einen elementaren Vorrat an einzelnen Wörtern und Wendungen, die sich auf bestimmte konkrete Situationen beziehen.
<b>Wortschatzbeherrschung</b>	Keine Deskriptoren verfügbar
<b>Grammatische Korrektheit</b>	Zeigt nur eine begrenzte Beherrschung einiger weniger einfacher grammatischer Strukturen und Satzmuster in einem auswendig gelernten Repertoire.
<b>Beherrschung der Aussprache und Intonation</b>	Die Aussprache eines sehr begrenzten Repertoires auswendig gelernter Wörter und Redewendungen kann mit einiger

	Mühe von Muttersprachlern verstanden werden, die den Umgang mit Sprechern aus der Sprachengruppe des Nicht-Muttersprachlers gewöhnt sind.
<b>Beherrschung der Orthographie</b>	Kann vertraute Wörter und kurze Redewendungen, z. B. einfache Schilder oder Anweisungen, Namen alltäglicher Gegenstände, Namen von Geschäften oder regelmäßig benutzte Wendungen abschreiben. Kann seine Adresse, seine Nationalität und andere Angaben zur Person buchstabieren.

## SOZIOLINGUISTISCHE KOMPETENZEN

<b>Soziolinguistische Angemessenheit</b>	Kann einen elementaren sozialen Kontakt herstellen, indem er/sie die einfachsten, alltäglichen Höflichkeitsformeln zur Begrüßung und Verabschiedung benutzt, bitte und danke sagt, sich vorstellt oder entschuldigt usw.
--	--

## PRAGMATISCHE KOMPETENZEN

### *Diskurskompetenz*

<b>Flexibilität</b>	Keine Deskriptoren verfügbar
<b>Sprecherwechsel</b>	Keine Deskriptoren verfügbar
<b>Themenentwicklung</b>	Keine Deskriptoren verfügbar
<b>Kohärenz und Kohäsion</b>	Kann Wörter oder Wortgruppen durch sehr einfache Konnektoren wie <i>und</i> oder <i>dann</i> verbinden.

### *Funktionale Kompetenz*

<b>Flüssigkeit (mündlich)</b>	Kann sehr kurze, isolierte und meist vorgefertigte Äußerungen benutzen, macht dabei aber viele Pausen, um nach Ausdrücken zu suchen, weniger vertraute Wörter zu artikulieren und Abbrüche in der Kommunikation zu reparieren.
<b>Genauigkeit</b>	Keine Deskriptoren verfügbar